

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2017г.



Утверждено
Директор школы
Т.В.Осколкова

Приказ № 64-а от 04.09.2017г.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся
6 коррекционного класса**

Составил:
Учитель-дефектолог
Лапина Н.А

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 6 классе составлено в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2011 г. и действующего в настоящее время учебника для 6 класса «Русский язык» авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская., входящего в состав перечня учебных изданий для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2010.

Рабочая программа по учебному предмету «Грамматика, правописание и развитие речи» *составлена на основе:*

о Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

о Учебного плана МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 39» на 2017 – 2018 учебный год. о Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида: 5-9 кл.: Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 6 классе составлено в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2011 г.

.Рабочая программа *ориентирована* на учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. М.: Просвещение, 2013, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Задачи преподавания грамматики, правописания и развития речи:

Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;

Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного и безошибочного (насколько возможно для данной категории) письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

1. Формировать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
2. Закреплять навыки правильного списывания готового текста;
3. Развивать связную речь и обогащать активный словарь обучающихся;
4. Развивать коммуникативную культуру обучающихся, (РНК)
5. Развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
6. Воспитывать интерес к родному языку, а через язык и родному краю;
7. Воспитывать нравственные качества обучающихся;
8. Развитие и коррекция восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог.

Большее внимание при изучении грамматики в 6 классе уделяется темам

«Состав слова» и

«Части речи».

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова, направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений в 6 классе формируются навыки правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных подбором родственных слов.

По теме **«Части речи»** закрепляются детьми первоначальные знания по имени существительному (род, число) и даются новые понятия об имени прилагательном. Обучающиеся учатся согласовывать две части речи в роде, числе, падеже.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ребёнка к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу на протяжении всех лет обучения. Изучая тему **«Предложение»** обучающиеся 6 класса продолжают учиться связному высказыванию, составлению простого предложения, предложения с однородными членами (перечислением). Наряду с этим вводятся новые понятия для обучающихся: «сложное предложение», «обращение». Одновременно формируются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках грамматики, правописания и развития речи в 6 классе проводится большая работа по формированию связной речи обучающихся (как письменной, так и устной). Это обусловлено тем, что обучающиеся со слабой и умеренной степенью умственной отсталости не могут излагать свои мысли в письменной, а нередко и в устной форме. В связи с этим в 6 классе ведётся работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному и письменному

высказыванию. Для этого проводятся такие упражнения как: артикуляционные зарядки, ответы на поставленные вопросы, надписи под серией рисунков, работа с деформированным предложением, текстом, «закончи предложение», «допиши конец рассказа», «допиши начало истории», изложения, сочинения с помощью опорных слов и плана.

Методы обучения: перцептивные (практические и наглядные методы, словесные методы, объяснительно - иллюстративные), игра.

Форма обучения : классно-урочная

Знания данной программы отслеживаются через промежуточную и итоговую аттестацию: самостоятельные, контрольные работы. А также через наблюдения учителя. Данные фиксируются в специальных таблицах. Такие наблюдения позволяют скорректировать работу обучающегося, провести индивидуальную работу с ребёнком, плохо усвоившим тему или не усвоившим её.

Учебно- методический комплекс:

Учебник: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская
«Русский язык. 6 класс». Москва
«Просвещение, 2013 г.

В программу 6 класса по грамматике и правописанию включены уроки, на которых дети пишут

сочинения, творческие работы на основе экскурсий, чтения произведений уральских писателей о родном крае. Такие уроки позволяют формировать у обучающихся знания об истории и культуре родного края, умение ориентироваться в социокультурной ситуации современного Урала, прививают любовь к родному краю и воспитывают ответственность за будущее Урала.

В частности в 6 классе обучающиеся учатся работать с помощью учителя над такими творческими проектами: «Народные приметы», «Осень» (на основе сочинений), «Зимушка-зима» (на основе сочинений, рисунков обучающихся)

Основные требования к ЗУН обучающихся.

1 уровень: Знать:

смысл понятий: устная и письменная речь; нормы речевого этикета.

Уметь:

списывать текст целыми словами и словосочетаниями; составлять несложные предложения из данных слов;

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов); делить текст на предложения;

выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;

- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной обработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определённым частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных схем;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя и самостоятельно; пользоваться школьным орфографическим словарём.

2 уровень: Знать:

- смысл понятий : устная и письменная речь; нормы речевого этикета.

Уметь:

- списывать текст целыми словами;
- составлять предложения из 4-6 слов;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными орфограммами; исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарём с помощью учителя.

3 уровень: Знать:

- смысл понятий : устная и письменная речь;
- нормы речевого

этикета. Уметь:

- списывать готовый текст по предложениям, соблюдая правила написания предложений; работать с папкой «Учусь сам»
- разбирать части речи, слова по схемам;
- принимать посильное участие в обсуждении новой темы и закреплении; уметь работать с деформированным предложением;
- составлять предложения по сюжетной картинке.

136ч. в год 4 ч. в нед.

№ урока	тема урока	кол-во часов
1	I четверть	
2	Повторение	
3	Предложение. Подлежащее и сказуемое	1
4	Предложения нераспространённые и распространённые	1
5	Однородные члены предложения	1
6	Перечисление без союзов и с союзом и	1
7	Диагностическая контрольная работа	1
8	Работа над ошибками.	1
9	ЗВУКИ И БУКВЫ	
10	Звуки и буквы	1
11	Алфавит. Предупредительный диктант	1
12	Слова с разделительным ь	1
13	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1
14	Правописание непроизносимых согласных, звонких и глухих согласных	1
15	Сочинение «Осень» (упр.30)	1
16	Практические упражнения. Гласные и согласные звуки.	1
17	Практические упражнения. Звуки и буквы.	1
18	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
19	Работа над ошибками	1
20	СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА	
21	Состав слова. Однокоренные слова	1
22	Корень, приставка, суффикс, окончание	1
23	Образование слов с помощью приставок. Словарный диктант	1
	Образование слов с помощью суффиксов	1
24	Практические упражнения. Образование слов с помощью суффиксов	1
25	Правописание окончаний	1
26	Практические упражнения. Разбор слов по составу. Объяснительный диктант	1
27	Практические упражнения. Состав слова.	1
28	Правописание безударных гласных в корне слова	1
29	Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1
30	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
31	Практические упражнения. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
32	Непроизносимые согласные в корне слова	1
33	Практические упражнения. Непроизносимые согласные в корне слова	1

34	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова	1
35	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные в корне слова»	1
36	Работа над ошибками	1
37	Приставка и предлог	1
38	Практические упражнения. Приставка и предлог	1
39	Разделительный ь после приставок	1
40	Единообразное написание приставок на гласный	1
41	Единообразное написание приставок на согласный	1
42	Практические упражнения. Правописание приставок	1
43	Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1
44	Практические упражнения. Гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок	1
45	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок»	1
46	Работа над ошибками	1
47	Части речи	
48	Части речи	1
49	Значение имени существительного	
50	Имена собственные Творческий диктант	1
51	Мягкий знак после шипящих у имён существительных	1
52	Склонение имён существительных в единственном числе	1
53	Правописание безударных падежных окончаний	1
54	Практические упражнения Правописание окончаний в Р.П., Д.п., П.п.	1
55	Практические упражнения Правописание окончаний в Т.П., П.п.	1
56	Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе	1
57	Промежуточный контрольный диктант	1
58	Работа над ошибками	1
59	Склонение имён существительных во множественном числе	1
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных множественного числа Предупредительный диктант	1
61	Дательный падеж существительных множественного числа.	1
62	Творительный падеж существительных множественного числа.	1
63	Предложный падеж существительных множественного числа	1
64	Родительный падеж существительных множественного числа	1
65	Практические упражнения. Падежи имён существительных	1

	множественного числа	
66	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
67	Работа над ошибками	1
68	Практические упражнения.	1
69	Изменение существительного по числам и падежам	1
70	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе	1
71	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе	1
72	Изложение рассказа «Мороз» (устная работа) с.116	1
73	Изложение рассказа «Мороз» (письменная работа) с.116	1
74	Практические упражнения. Склонение имени существительного	1
75	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
76	Работа над ошибками	1
77	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	
78	Понятие об имени прилагательном Значение имени прилагательного в речи	1
79	Практические упражнения. Имя прилагательное.	1
80	Изменение имён прилагательных по родам	1
81	Имена прилагательные женского и мужского рода	1
82	Имена прилагательные среднего рода	1
83	Практические упражнения. Род имён прилагательных	1
84	Изменение имён прилагательных по числам	1
85	Умение различать число и род прилагательного по существительному Объяснительный диктант	1
86	Выборочное изложение «С любовью к природе» с.140.	1
87	Практические упражнения. Согласование имён прилагательных с существительными	1
88	Склонение имён прилагательных в единственном числе	1
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант	1
91	Практические упражнения. И.п, В.п. и Р.п имён прилагательных	1
92	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Практические упражнения Д. п. имён прилагательных м. и ср. рода. Деловое письмо: письмо другу	1
94	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Практические упражнения. Р.п., Д.п., Т.п. имён	1

	прилагательных мужского и среднего рода	
96	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	
97	Практические упражнения. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Практические упражнения. Деловое письмо: составление заметки (упр. 296)	1
99	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных м. и ср. рода»	1
100	Работа над ошибками	1
101	Склонение имён прилагательных женского рода	1
102	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
103	Практические упражнения Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода. Словарный диктант	1
104	Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (устная работа) (у.315)	1
105	Изложение рассказа «Чем пахнет весна» (письменная работа) (у.315)	1
106	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1
107	Практические упражнения. Винительный падеж имён прилагательных женского рода.	1
108	Винит. и творит. падеж имён прилагательных женского рода	1
109	Сочинение по картине «Богатыри»(устная работа) (у.339)	1
110	Сочинение по картине «Богатыри» (письменная работа) (у.339)	1
111	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1
112	Практические упражнения. Склонение имени прилагательного	1
113	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных женского рода»	1
114	Работа над ошибками	1
115	Склонение имён прилагательных во множественном числе Предупредительный диктант	1
116	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
117	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
118	Практические упражнения. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1

119	Практические упражнения. Правописание прилагательных множественного числа Объяснительный диктант	1
120	Практические упражнения. Работа с деформированным текстом (у.372)	1
121	Практические упражнения. Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода	1
122	Практические упражнения. Работа по картине (упр. 376)	1
123	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных множественного числа»	1
124	Работа над ошибками	1
125	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
126	Предложение	1
127	Однородные члены предложения Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных	1
128	Союзы <i>а, но</i> в предложении с однородными членами	1
129	Перечисление с одиночным союзом <i>и</i> . Предупредительный диктант	1
130	Практические упражнения. Перечисление без союзов	1
131	Итоговый контрольный диктант	1
132	Работа над ошибками	1
133	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1
134	Сложное предложение	1
135	Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i>	1
136	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1

